

## *På uppdrag av KlinSim:*

**Metodikum**



**Kliniskt träningscentrum, Örebro**



**Clinicum**



# Instruktörskurs med fokus på kunskap och lärande



# Kursinnehåll

Introduktion

Begrepp och definitioner

Lärande och stöd för lärande

Förberedelsefas

Övningsfas

Återkopplingsfas

Grupparbete och reflektion

Presentation och diskussion

# Förväntningar

Begrepp	Definition
Simulering	En metod för att träna upplevelser eller situationer, som efterliknar verkligheten i en kontrollerad miljö
Simulator	Utrustning för att efterlikna verkligheten

Begrepp	Definition
Färdighetsträning	Lärande av ett tekniskt såväl som icke tekniskt moment genom övning
Procedurträning	Tillämpning av färdighetsträning i ett sammanhang
Scenarioträning	Simulering som utgår från en scenariomall och som innefattar hela processen från briefing till debriefing

Begrepp	Definition
Teamträning	Två eller fler deltagare som tränar på att arbeta tillsammans mot ett gemensamt mål
Interprofessionell träning	Deltagare av flera yrkeskategorier som i en gemensam lärandesituation, lär av, med och om varandra i syfte att förbättra samarbetet

## Film 1



*Klicka på bilden ovan för att öppna filmen i nytt fönster*



# Fika



# Lärande och stöd för lärande



*Klicka på bilden ovan för att öppna filmen i nytt fönster*

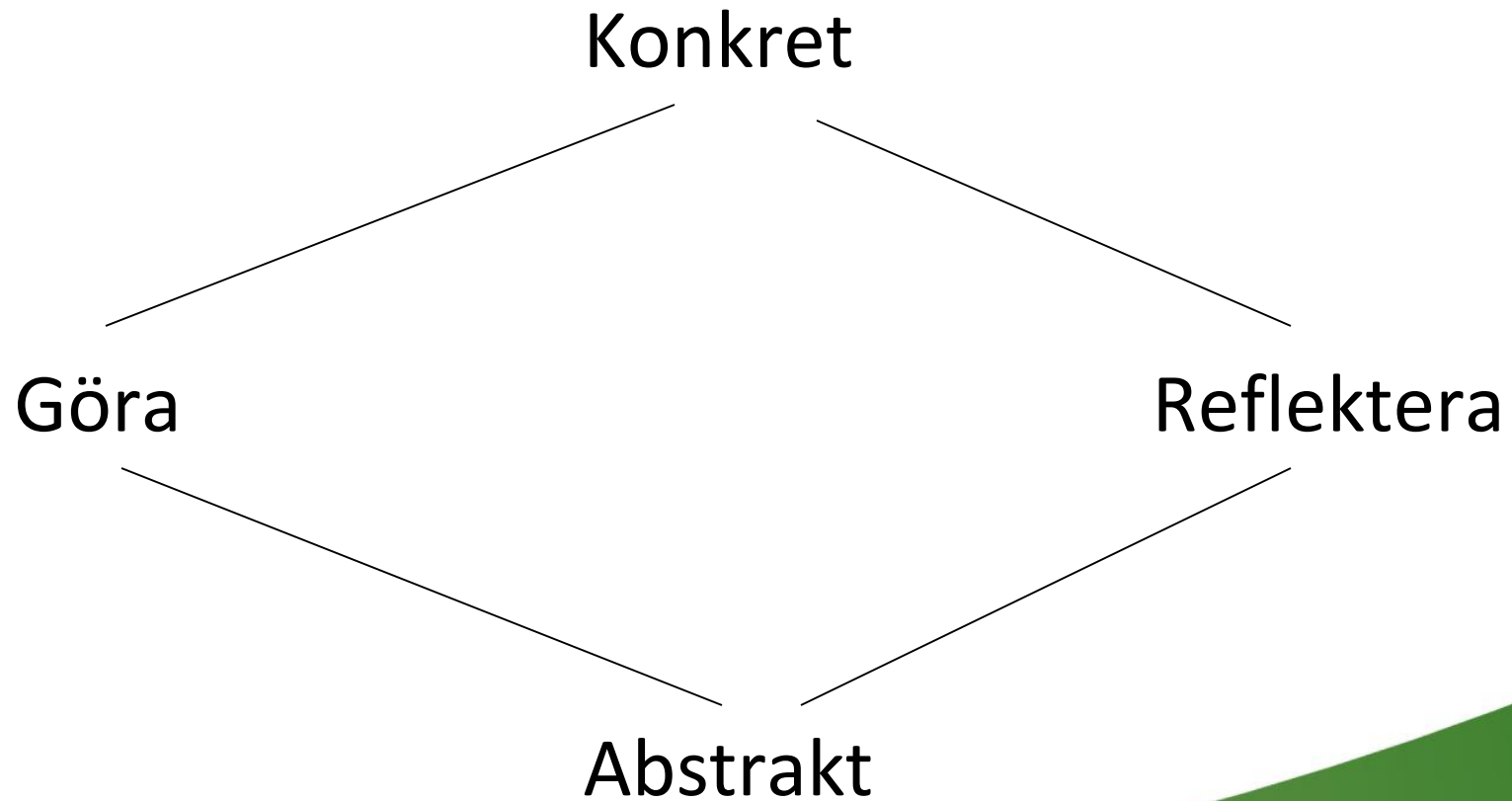
# Vad är pedagogik?

- Läran om systematisk påverkan
- Läran om stöd för lärandet

# Teorier om lärande och nyttan för instruktörer av teorierna

- Behaviourismen: Mål och mätbarhet
- Pragmatismen: Nyttan och att göra
- Socialkonstruktivismen: Lära = att konstruera kunskap, kontextens betydelse
- Variationsteorin: Vikten av variation

# Kolbs lärcirkel och lärstilar



# Vad har du för lärstil?

# När sker lärande och när befastes det?

- Se, höra, göra
- Reflektion/återkoppling
- Hellre baktung än framtung
- Informera - förstå

# En fråga om fokus och mål

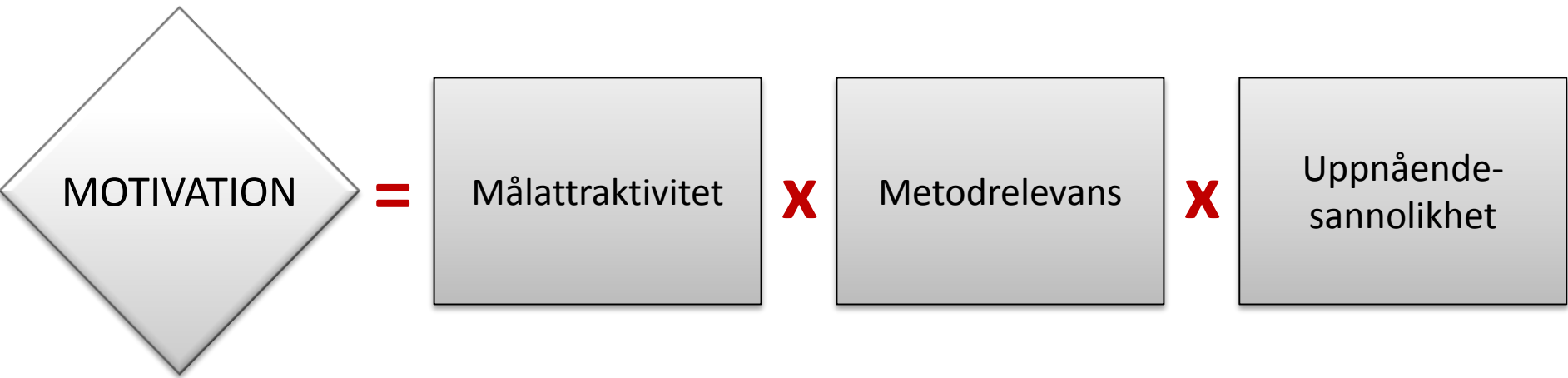
- Enkel - Komplicerad – Komplex
- Kropp - människa
- Öva – pröva
- Den enskilde kursdeltagaren eller teamet eller kliniken



# Motivation

- Motivation handlar om vilja
- Vilja handlar om delaktighet/delägarskap
- Rädsla, okunskap om målen och ångest minskar motivationen
- Motivation = hur attraktivt är målet?

# Motivation



# Lärarens utveckling

- Fokus på sig själv
- Fokus på ämnet/innehållet
- Fokus på de som ska lära sig

# De gamla grekerna

- Sokrates och majevtiken
- Platon och anamnesen
- Aristoteles kunskapsformer:
  - Episteme (teoretisk kunskap)
  - Techne (praktisk, produktiv kunskap)
  - Fronesis (praktisk klokhet, visdom)

# Pedagogiska grundprinciper

- Tillit, delägarskap, att bli sedd
- Kontextualisering (briefing)
- Interaktion
- Lagom svårt/utmanande
- Reflektion & återkoppling (debriefing)

# Tänkbara effekter av en god lärandemiljö (L-O Dahlgren)

- Motivation genom delägarskap till lärandeuppgiften
- Förståelse genom kontextualisering av begrepp
- Hållbar kunskap genom interaktion
- Medvetenhet genom reflektion



# Planering och ställningstagande (pre-briefing)

- Information och eventuella uppgifter till deltagare inför utbildning
- Kursupplägg
  - Tex val av simulator och utrustning



# Förberedelsefasen (Briefing)

- Här skapas tryggheten!
- Realism, miljö och kontext

# Förberedelsefasen - Spelregler

- ”Tystnadsplikt” inom gruppen
- Tränar i den egna profession
- Deltagarna har ett eget ansvar
- Tid/realtid?
- Om tekniska problem uppkommer

# Förberedelsefasen - Lärandemål

- Vem sätter lärandemålen?
- Hur många lärandemål är lämpligt?
- Nivåanpassning
- Teoretisk bakgrund
- Algoritmer att följa
- Öppna och dolda?

# Förberedelsefasen - Rum och utrustning

- Briefing av simulator
- Annan utrustning som finns tillgänglig
- Telefon
- Instruktor
- Operatör
- Film

# Att tänka på under förberedelsefasen och inför uppstart av scenario

- Sammanfatta med konkreta ord
- Använd gärna SBAR!
- Upprepa informationen!

# Övningsfas (Simulering)

- Scenario som stödjer lärandemålen
- Instruktörens uppgifter
- Deltagarnas roller
- Att bryta scenario, eller ändra förutsättningar

# Instruktören

- Vägleder (faciliterar)
- Instruerar
- Start och avslut av övningen

# Operatören

- Sköter simulator och övervakningsutrustning



# Observatören

- Viktig roll
  - Observera lärandemål
  - Hjälpa till att facilitera scenariot som t.ex. anhörig
- Bör användas vid många deltagare



Då tar vi lite frågor...

# Återkoppling (Debriefing)

# Vad är syftet med återkoppling?

- Reflektion över övningen - inte bedömning
  - Lärandemålen viktiga!
- Tillsammans dra lärdomar av det som skett
- Verbalisera och tydliggöra (minst) en personlig lärdom

# Hur kommer jag igång?

- Förklara strukturen på och syftet med återkopplingen
- Slå fast en tidsram
- Skapa en bra atmosfär
- Ha en plan

# Återkopplingens struktur

1. Beskrivningsfasen
2. Analysfasen
3. Användnings/applikationsfasen

# Beskrivningsfasen

- Syftar till att
  - Se till att alla har samma bild av vad som skett
  - Fånga upp ”ballonger” som tveksamheter, konflikter, osäkerhet för att diskutera i analysfasen
- Kursdeltagarna skall beskriva fallet
  - Sakligt
  - Kronologiskt
  - Neutralt

# Analysfasen

- Syftar till att:
  - Reflektera och analysera det som hänt
- Fokusera på lärandemålen – det är dem som ska analyseras
- Lyft ”ballonger”
- Det är gruppen som gör jobbet
  - vägleda med frågor - följsamhet
  - se till att alla kommer till tals



# Användnings/applikationsfasen

- Syftar till att:
  - För var och en konkretisera vad man lärt sig och på vilket sätt detta kan utnyttjas i verkligheten.
- Be deltagarna att formulera inlärningsmål och hur de ska nå dit.
  - Personliga mål, kan vara mycket olika.

## Tänk på...

- Var nyfiken och ödmjuk!
  - Om något verkar konstigt – förutsätt att du inte förstår, inte att det är fel.
- Var ärlig och tala utifrån dig själv
  - Jag såg...
  - Jag tänker...
  - Jag undrar...
- Våga vara tyst – det är gruppen som är i fokus
- Ställ öppna frågor
- Ha roligt!



# Lunch



## Film 2



*Klicka på bilden ovan för att öppna filmen i nytt fönster*

# Gruppuppgift

Varje grupp:

Fokus på var sin del

förberedelse/övningsfas/återkoppling i filmen

Styrkor och förbättringsmöjligheter utifrån ett pedagogiskt perspektiv?

Öva och reflektera i gruppen

Återsamling, presentation och diskussion



## *KlinSim i samarbete med:*

Metodikum



Kliniskt träningscentrum, Örebro



Clinicum



***”The Tjallmo group”***