

Bild 1



Bild 2



Bild 3



Bild 4



Bild 5

 A slide from the KlinSim presentation containing a table with two columns: "Begrepp" (Concept) and "Definition".

| Begrepp | Definition |
|------------|--|
| Simulering | En metod för att träna upplevelser eller situationer, som efterliknar verkligheten i en kontrollerad miljö |
| Simulator | Utrustning för att efterlikna verkligheten |

Bild 6

 A slide from the KlinSim presentation containing a table with two columns: "Begrepp" (Concept) and "Definition".

| Begrepp | Definition |
|-------------------|---|
| Färdighetsträning | Lärande av ett tekniskt såväl som icke tekniskt moment genom övning |
| Procedurträning | Tillämpning av färdighetsträning i ett sammanhang |
| Scenarioträning | Simulering som utgår från en scenariomall och som innefattar hela processen från briefing till debriefing |

Bild 7

| KlinSim | |
|----------------------------|---|
| Begrepp | Definition |
| Teamträning | Två eller fler deltagare som tränar på att arbeta tillsammans mot ett gemensamt mål |
| Interprofessionell träning | Deltagare av flera yrkeskategorier som i en gemensam lärandesituation, lär av, med och om varandra i syfte att förbättra samarbetet |

Bild 8



Bild 9



Bild 10



Bild 11

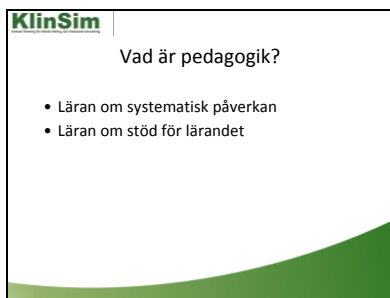


Bild 12

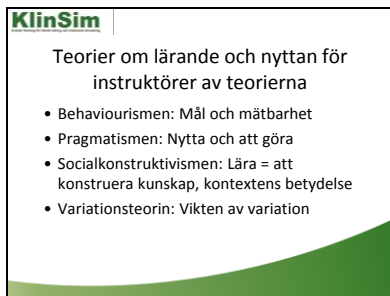


Bild 13

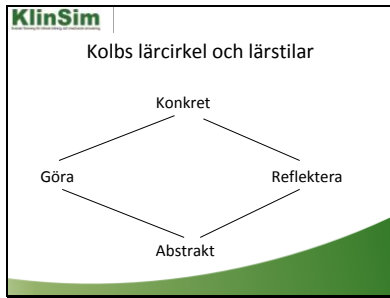


Bild 14

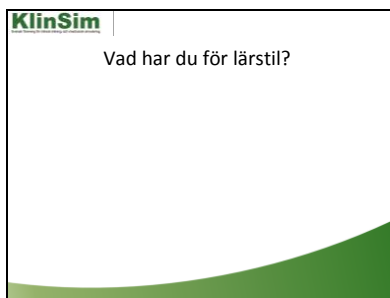


Bild 15

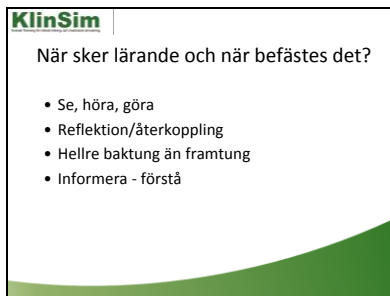


Bild 16

KlinSim

En fråga om fokus och mål

- Enkel - Komplicerad – Komplex
- Kropp - människa
- Öva – pröva
- Den enskilde kursdeltagaren eller teamet eller kliniken

Bild 17

KlinSim

Motivation

- Motivation handlar om vilja
- Vilja handlar om delaktighet/delägarskap
- Rädsla, okunskap om målen och ångest minskar motivationen
- Motivation = hur attraktivt är målet?

Bild 18

KlinSim

Motivation

MOTIVATION = Målattraktivitet x Metodrelevans x Uppnående-sannolikhet

Bild 19

KlinSim

Lärares utveckling

- Fokus på sig själv
- Fokus på ämnet/innehållet
- Fokus på de som ska lära sig

Bild 20

KlinSim

De gamla grekerna

- Sokrates och majevtiken
- Platon och anamnesen
- Aristoteles kunskapsformer:
 - Episteme (teoretisk kunskap)
 - Techne (praktisk, produktiv kunskap)
 - Fronesis (praktisk klokhet, visdom)

Bild 21

KlinSim

Pedagogiska grundprinciper

- Tillit, delägarskap, att bli sedd
- Kontextualisering (briefing)
- Interaktion
- Lagom svårt/utmanande
- Reflektion & återkoppling (debriefing)

Bild 22

KlinSim

Tänkbara effekter av en god lärandemiljö
(L-O Dahlgren)

- Motivation genom delägarskap till lärandeuppgiften
- Förståelse genom kontextualisering av begrepp
- Hållbar kunskap genom interaktion
- Medvetenhet genom reflektion

Bild 23

KlinSim



Bild 24

KlinSim

Planering och ställningstagande
(pre-briefing)

- Information och eventuella uppgifter till deltagare inför utbildning
- Kursupplägg
 - Tex val av simulator och utrustning

Bild 25

KlinSim | Förberedelsefasen (Briefing)

- Här skapas tryggheten!
- Realism, miljö och kontext

Bild 26

KlinSim | Förberedelsefasen - Spelregler

- "Tystnadsplikt" inom gruppen
- Tränar i den egna profession
- Deltagarna har ett eget ansvar
- Tid/realtid?
- Om tekniska problem uppkommer

Bild 27

KlinSim | Förberedelsefasen - Lärandemål

- Vem sätter lärandemålen?
- Hur många lärandemål är lämpligt?
- Nivåanpassning
- Teoretisk bakgrund
- Algoritmer att följa
- Öppna och dolda?

Bild 28

KlinSim |
Förberedelsefasen - Rum och utrustning

- Briefing av simulator
- Annan utrustning som finns tillgänglig
- Telefon
- Instruktor
- Operatör
- Film

Bild 29

KlinSim |
Att tänka på under förberedelsefasen och inför uppstart av scenario

- Sammanfatta med konkreta ord
- Använd gärna SBAR!
- Upprepa informationen!

Bild 30

KlinSim |
Övningsfas (Simulering)

- Scenario som stödjer lärandemålen
- Instruktorrens uppgifter
- Deltagarnas roller
- Att bryta scenario, eller ändra förutsättningar

Bild 31



Bild 32

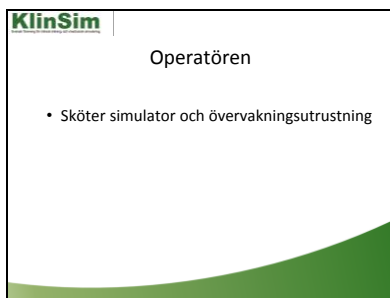


Bild 33

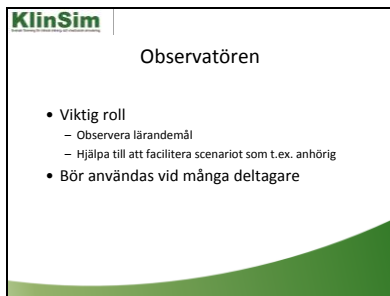


Bild 34



Bild 35

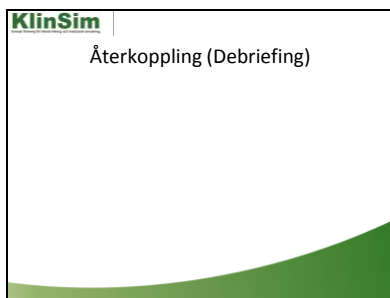


Bild 36

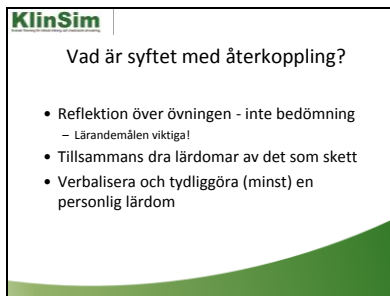


Bild 37

KlinSim

Hur kommer jag igång?

- Förklara strukturen på och syftet med återkopplingen
- Slå fast en tidsram
- Skapa en bra atmosfär
- Ha en plan

Bild 38

KlinSim

Återkopplingens struktur

1. Beskrivningsfasen
2. Analysfasen
3. Användnings/applikationsfasen

Bild 39

KlinSim

Beskrivningsfasen

- Syftar till att
 - Se till att alla har samma bild av vad som skett
 - Fånga upp "ballonger" som tveksamheter, konflikter, osäkerhet för att diskutera i analysfasen
- Kursdeltagarna skall beskriva fallet
 - Sakligt
 - Kronologiskt
 - Neutralt

Bild 40

KlinSim

Analysfasen

- Syftar till att:
 - Reflektera och analysera det som hänt
- Fokusera på lärandemålen – det är dem som ska analyseras
- Lyft ”ballonger”
- Det är gruppen som gör jobbet
 - vägleda med frågor - följsamhet
 - se till att alla kommer till tals

Bild 41

KlinSim

Användnings/applikationsfasen

- Syftar till att:
 - För var och en konkretisera vad man lärt sig och på vilket sätt detta kan utnyttjas i verkligheten.
- Be deltagarna att formulera inlärningsmål och hur de ska nå dit.
 - Personliga mål, kan vara mycket olika.

Bild 42

KlinSim

Tänk på...

- Var nyfiken och ödmjuk!
 - Om något verkar konstigt – förutsätt att du inte förstår, inte att det är fel.
- Var ärlig och tala utifrån dig själv
 - Jag såg...
 - Jag tänker...
 - Jag undrar...
- Våga vara tyst – det är gruppen som är i fokus
- Ställ öppna frågor
- Ha roligt!

Bild 43



Bild 44

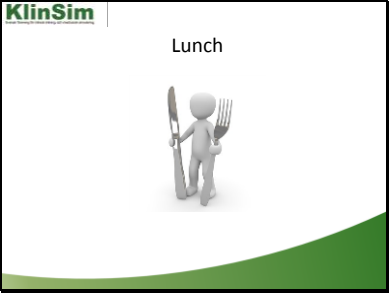


Bild 45



Bild 46

KlinSim

Grupppuppgift

Varje grupp:
Fokus på var sin del
förberedelse/övningsfas/återkoppling i filmen
Styrkor och förbättringsmöjligheter utifrån ett
pedagogiskt perspektiv?
Öva och reflektera i gruppen
Återsamling, presentation och diskussion

Bild 47

KlinSim



Bild 48

KlinSim

KlinSim i samarbete med:

| | |
|----------------------------------|---|
| Metodikum |  Region Västmanlands län |
| Kliniskt träningscentrum, Örebro |  Region Örebro län |
| Clinicum |  Region Östergötland |

“The Tjallmo group”
